



اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس/مدرسین مدرسین همکار: دکتر معصومه سیمبر / دکتر ماهرخ دولتیان رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری پست الکترونیک اساتید همکار: msimbar@gmail.com mhdolatian@gmail.com محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 88202512	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر هدیه ریاضی رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 88202512 پست الکترونیک: h.riazi@sbmu.ac.ir	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: مامایی و بهداشت باروری نام درس: روش تحقیق نوع و تعداد واحد: 1/5 واحد نظری پیش نیاز/هم نیاز: --- رشته و مقطع تحصیلی: دکترای بهداشت باروری محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: شنبه ها 10 تا 12
تاریخ آخرین ویرایش: فروردین 1404		
شرح درس: این درس به منظور آشنایی دانشجویان با روش علمی، اصول و مبانی فرآیند های تحقیقات کمی و کیفی و کاربرد آن در بررسی مسائل و مشکلات بهداشت باروری تنظیم شده است. در طی این دوره یک تصویر کلی از تحقیق ارائه شده و تلاش در جهت آن است که دانشجویان با بینش تحقیقی با مسائل علمی و حرفه ای برخورد نمایند. تاکید درس بر توانمندی دانشجویان جهت مدیریت پژوهش از انتخاب عنوان تا گزارش نهایی است.		



طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین	درصد نمره
				دانش	نگرش	مهارت							
اول 11/20	آشنایی با مطالعات مشاهده ای	دانشجو باید قادر باشد: 1- انواع مطالعات مشاهده ای را نام ببرد. 2- انواع مطالعات مشاهده ای را شرح دهد. 3- فواید هر یک از روشها را شرح دهد. 4- معایب هر یک از روش شرح دهد.	دانشجو باید بتواند با افتراق انواع روش های مختلف تحقیق، روش تحقیق مورد نظر خود را جهت پیش برد اهداف پژوهشی خود اتخاذ کند.	*			حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، حل مسئله	سرچ و ارائه انواع مختلف مطالعات مشاهده ای و مقایسه آن ها	ویدیو پروژکتور و ارائه پاورپوینت	تکوینی	دکتر ماهرخ دولتیان	
دوم 11/27	آشنایی با مطالعات مداخله ای	دانشجو باید قادر باشد: 1- انواع مطالعات مداخله ای را نام ببرد. 2- انواع مطالعات مداخله ای را شرح دهد. 3- فواید هر یک از روشها را شرح دهد. 4- معایب هر یک از روش	دانشجو باید بتواند با افتراق انواع روش های مختلف تحقیق، روش تحقیق مورد نظر خود را جهت پیش برد اهداف پژوهشی خود	*			حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، حل مسئله	سرچ و ارائه انواع مختلف مطالعات مداخله ای و مقایسه آن ها	ویدیو پروژکتور و ارائه پاورپوینت	تکوینی	دکتر ماهرخ دولتیان	

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وارسازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، از مون کتبی و ...



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

										شرح دهد.	اتخاذ کند.								
سوم	کسب مهارت	دانشجو باید قادر باشد:	دانشجو باید بتواند	12/4	جهت جستجو در	1-بخش‌های	به بهترین نحو	*	حضور	سخنرانی،	تمرین‌های	ویدیو پروژکتور و	تکوینی	دکتر ماهرخ					
	Pubmed		مقالات مرتبط با		PubMed (مانند	مختلف وبسایت	اهداف پژوهشی			پرسش و پاسخ،	گروهی و فردی	ارائه پاورپوینت		دولتیان					
			خود، اطلاعات		نوار جستجو،	علمی مورد نظر و	اطلاعات مورد نیاز			حل مسئله	استخراج و فیلتر								
			جهت حل مسائل		فیلترها، و گزینه‌های	بالینی یا پژوهشی	جست و جو کند.				کردن مقالات								
			تشخیص دهد.		2- مفهــــــــــــــــوم														
			اصطلاحات مرتبط		با PubMed مانند														
			MeSH Terms		Abstract و														
			Full Text درک		کند.														
			3- اصول اولیه		جستجو (مانند														
			استفاده از		اپراتورهای منطقی														
			AND، OR و		NOT) درک کند.														
			4- توانایی استفاده		از فیلترهای														
			PubMed (مانند																



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

												سال انتشار، نوع مقاله، زبان و دسترسی آزاد) برای محدود کردن نتایج کسب کند.		
												5- توانایی مرور سریع عنوان ها و چکیده ها برای انتخاب مقالات مرتبط کسب کند.		
												6- اهمیت شاخص هایی مانند نویسنده، ژورنال، و تعداد استنادات برای ارزیابی کیفیت مقاله درک کند.		
												7- توانایی استفاده از ابزارهای مدیریت مراجع مانند EndNote یا Zotero برای سازماندهی مقالات کسب کند.		
												8- توانایی استفاده از Advanced		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											Search Builder در PubMed برای جستجوهای پیچیده تر کسب کند.		
چهارم 12 / 11	کسب مهارت جهت جستجو در Web of Science اسکوپوس	دانشجو باید قادر باشد: 1- بخش های مختلف WOS و Scopus (مانند نوار جستجو، داشبورد، فیلترها، و امکانات تجزیه و تحلیل) درک کند. 2- با شاخص های مهم مثل h-index, CiteScore Field-Weighted Citation Impact (FWCI) و Eigenfactor Score آشنا شود. 3- جستجوی پایه با استفاده از کلمات کلیدی و جستجوی پیشرفته یاد بگیرد. 4- از فیلترها برای محدود کردن نتایج بر اساس معیارهایی مانند نوع سند، زبان، سال انتشار، و موضوعات مرتبط استفاده	دانشجو باید بتواند به بهترین نحو مقالات مرتبط با اهداف پژوهشی خود، اطلاعات علمی مورد نظر و اطلاعات مورد نیاز جهت حل مسائل بالینی یا پژوهشی جست و جو کند.	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، حل مسئله	تمرین های گروهی و فردی برای جستجو، استخراج و فیلتر کردن مقالات	ویدیو پروژکتور و ارائه پاورپوینت	تکوینی	دکتر ماهرخ دولتیان			



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											کند. 5- مقالات علمی با استفاده از کلمات کلیدی و اپراتورهای منطقی (AND، OR، NOT) جست و جو کند. 6- داده ها را برای مدیریت مراجع در ابزارهایی مانند Mendeley یا EndNote استخراج کند. 7- مقالات استناددهنده و استنادشده تحلیل کند.		
پنجم 12/18	آشنایی با مطالعات کیفی و لزوم انجام آنها.	دانشجو باید قادر باشد: 1- انواع پارادایم های پژوهش را نام برده و با یکدیگر مقایسه کند. 2- اصول و کلیات مطالعات کیفی را شرح دهد. 3- مزایا و معایب مطالعات کمی و کیفی را بیان کند. 4- تفاوت کاربرد مطالعات کمی و کیفی را توضیح دهد.	دانشجو باید بتواند برای دستیابی به اهداف پژوهش های مختلف، مناسبتین روش تحقیق را انتخاب نماید.	*	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، حل مسئله	سرچ و ارائه دو مقاله کمی و کیفی و مقایسه آنها با یکدیگر.	وایت برد، ویدئو پروژکتور و ارائه پاورپوینت	تکوینی	دکتر هدیه ریاضی	
ششم 1/16	آشنایی با جمع آوری داده ها در	دانشجو باید قادر باشد: 1- انواع نمونه گیری در	دانشجو باید بتواند برای هر پژوهش،	*	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	سرچ و ارائه حد اقل دو مقاله	وایت برد، ویدئو پروژکتور و ارائه	تکوینی	دکتر هدیه ریاضی	



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

			پاورپوینت	کیفی و بررسی روش جمع آوری داده ها ی آنها.	حل مسئله					بهترین روش نمونه گیری را انتخاب کرده و دلایل آن را توضیح دهد.	پژوهش های کیفی را توضیح دهد. 2- عوامل موثر بر جمع آوری داده ها در پژوهش کیفی را نام ببرد. 3- انواع مصاحبه در پژوهش های کیفی را شرح دهد. 4- Focus Group Discussion را توضیح دهد. 5- مراحل انجام روش دلفی را بیان کند. 6- Nominal Group Technique را توضیح دهد.	مطالعات کیفی	
هفتم 1/23	آشنایی با تحلیل محتوا (1)	دانشجو باید قادر باشد: 1- مفهوم تحلیل محتوا را بیان کند. 2- انواع تحلیل محتوا را نام ببرد و با یکدیگر مقایسه کند. 3- تفاوت قیاس و استقرا را در تحلیل محتوا شرح دهد.	دانشجو باید قادر باشد مراحل مختلف تحلیل محتوا را انجام دهد.	*	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ، حل مسئله	ارائه و بررسی مقاله در خصوص هریک از روش های تحلیل محتوا.	وایت بورد، ویدیو پروژکتور و ارائه پاورپوینت	تکوینی	دکتر هدیه ریاضی	
هشتم 1/30	آشنایی با تحلیل محتوا (2)	دانشجو باید قادر باشد: 1- مراحل تحلیل محتوا را	دانشجو باید قادر باشد مراحل	*	*	*	حضور	سخنرانی، پرسش و پاسخ،	ارائه و بررسی مقاله در خصوص	وایت بورد، ویدیو پروژکتور و ارائه پاورپوینت	تکوینی	دکتر هدیه ریاضی	



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

		نام ببرد.	مختلف تحلیل محتوا را انجام دهد.						هریک از روش های تحلیل محتوا.	حل مسئله	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	تکوینی، ارائه شفاهی تکلیف	دکتر سیمبر	
نهم 2/6	آشنایی با صحت و استحکام داده ها	دانشجو باید قادر باشد: 1. صحت و استحکام داده های کیفی و روش های بررسی آن را توضیح دهد؛ 2. صحت و استحکام داده های کیفی انجام دهد؛	دانشجو باید قادر باشد: روش های بررسی صحت و استحکام داده های کیفی تحقیق مطرح شده را پیشنهاد و انجام دهد؛	*	*	*	حضوری	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال ارائه تکلیف	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	تکوینی، ارائه شفاهی تکلیف	دکتر سیمبر		
دهم 2/13	آشنایی با تئوری زمینه ای	دانشجو باید قادر باشد: 1. اهداف روش تحقیق تئوری زمینه توضیح دهد؛ 2. مراحل روش تحقیق تئوری زمینه را توضیح و پیشنهاد نماید؛ 3. تجزیه تحلیل داده ها را در روش تحقیق تئوری زمینه انجام دهد؛	دانشجو باید قادر باشد: 1. اهداف روش تحقیق تئوری زمینه توضیح دهد و برای موضوعات تعیین شده، اهداف تبیین نماید؛ 2. ل انجام روش تحقیق تئوری زمینه را توضیح دهد و برای موضوع ارائه شده،	*	*	*	حضوری	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال ارائه تکلیف	وایت بورد- کامپیوتر و مونیتر و اسلاید	تکوینی، ارائه شفاهی تکلیف	دکتر سیمبر		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

										مراحل را ارائه نماید؛ 3. نحوه تجزیه تحلیل داده ها را در روش تحقیق تئوری زمینه مطرح شده را پیشنهاد و اجرا نماید.			
یازدهم 2/20	آشنایی با مطالعات مروری (1)	دانشجو باید قادر باشد: 1. مرور سیستماتیک و انواع آن را توضیح دهد. 2. مراحل انجام مرور سیستماتیک را توضیح دهد. 3. روش نقد مرور سیستماتیک را توضیح و انجام دهد.	دانشجو باید قادر باشد: 1. مرور سیستماتیک و انواع آن را توضیح دهد؛ 2. مراحل انجام مرور سیستماتیک را در مورد موضوع ارائه شده، پیشنهاد نماید؛ 3. نقد حداقل یک مرور سیستماتیک را انجام دهد.	*	*	*	حضوری	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال ارائه تکلیف	وایت برد- کامپیوتر و مونیتور و اسلاید	تکوینی، ارائه شفاهی تکلیف	دکتر سیمبر	
دوازدهم 2/27	آشنایی با مطالعات مروری (2)	دانشجو باید قادر باشد: 1. متاآنالیز، مراحل انجام متا آنالیز را توضیح و	دانشجو باید قادر باشد: 1. متاآنالیز، مراحل انجام متا	*	*	*	حضوری	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	حضور فعال ارائه تکلیف	وایت برد- کامپیوتر و مونیتور و	تکوینی، ارائه شفاهی تکلیف	دکتر سیمبر	



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

			اسلاید							آنالیز را توضیح و انجام دهد؛ 2. نقد حداقل یک مقاله متاآنالیز را انجام دهد؛ 2. متاسنتر و مراحل انجام متا سنتر را توضیح و انجام دهد؛ 2. روش نقد متاسنتر را توضیح دهد و نقد حداقل یک مقاله متاسنتر را انجام دهد؛ 3. نقد حداقل یک مقاله متاسنتر را انجام دهد؛	انجام دهد؛ 2. روش نقد آن را توضیح دهد و نقد حداقل یک مقاله متاآنالیز را انجام دهد؛ 2. متاسنتر و مراحل انجام متا سنتر را توضیح و انجام دهد؛ 2. روش نقد متاسنتر را توضیح دهد و نقد حداقل یک مقاله متاسنتر را انجام دهد؛		
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



شناسه سند تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش طرح دوره درس های نظری و عملی انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- غیبت بیش از 4/16 دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره 10/20 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لم یکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی		
تکوینی ^۵	حضور مداوم و فعال در کلاس + مشارکت فعال در بحث های کلاسی + ارائه تکالیف در هر جلسه	20%
تراکمی ^۶	ارائه تکالیف پایان ترم	80%

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری
^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسین: آخرین چاپ کتابهای زیر:

1. Polite D, Hungler B. Nursing research: principles and methods, Lippincott, Philadelphia
2. Polit D, Beck CH. Essentials of nursing research, Lippincott, Philadelphia,
3. Streubert Speziale HJ & Carpenter DR. Qualitative research in nursing- Advancing the humanistic imperative, 5th ed., Lippincott, Philadelphia
4. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, John W. Creswell
5. Dempsey P, Dempsy A. Using nursing research: process, critical evaluation, Lippincott, Philadelphia,
6. Greenhalgh T. How to read a paper- The basics of evidence-based medicine, BMJ Books, London
7. Lobiondo W. Nursing research: methods, critical appraisal and utilization. Mosby.

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو: علاوه بر منابع فوق، استفاده از سایتهای علمی معتبر و مقالات چاپ شده در ژورنالهای معتبر توصیه می گردد.

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین